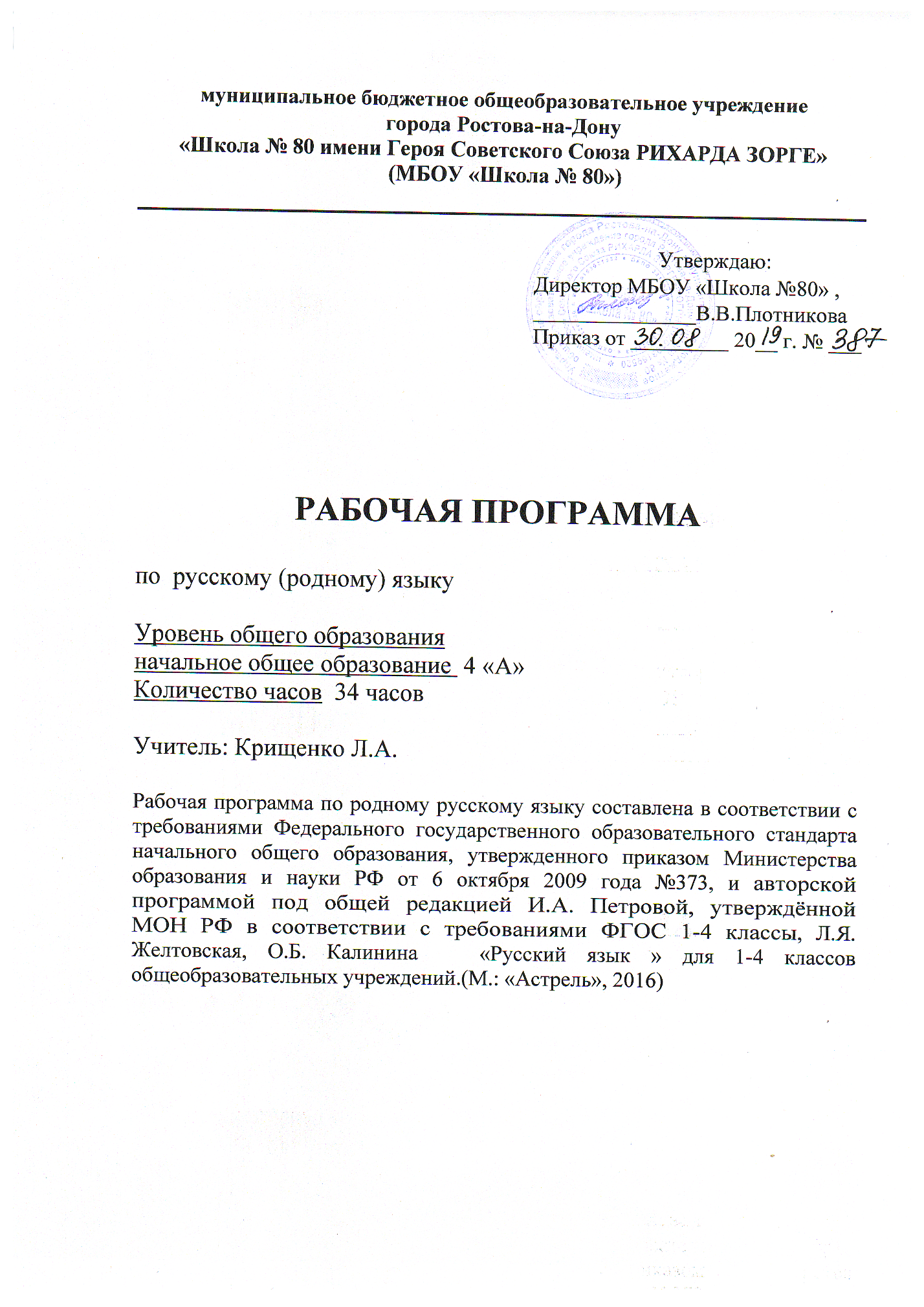
****

**Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания начального образования, Примерной программе по русскому родному языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».
3. Раздел «Содержание учебного предмета Русский родной язык».
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

5.Примерная программа по родному русскому языку разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

6.Учебным планом МБОУ «Школа № 80».

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В.,Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

**Цели и задачи курса**

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

На изучение курса в 4 классе отводится 1 ч (0,5ч на родной русский язык и 0,5ч на литературное чтение на родном языке) в неделю. На основании календарного графика работы школы на 2019-2020 учебный год, а также на основании расписания уроков в данном классе , всего в 4 классе 34 ч.

1 четверть-8ч., 2 четверть-8ч., 3 четверть10 ч., 4 четверть-8 ч.

**Раздел 2. «Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета родной русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствоватьдругим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты :**

Обучающиеся будут знать:

* многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
* основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи

**Раздел 3. «Содержание учебного предмета родной русский язык»**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Раздел 4. «Тематическое планирование по предмету родной русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| 1 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей слова, связанные с обучением.  Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | П. 1, упр. 5 |
| 2 | Слова, называющие родственные отношения | П. 1, упр. 7 |
| 3 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | П. 2, упр. 5 |
| 4 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, с родственными отношениями | П. 3, упр.3 |
| 5 | Сравнение с пословицами и поговорками других народов | П. 3, упр. 15 |
| 6 | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | П. 4, упр. 9 |
| 7 | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму | П. 4, упр. 16 |
| 8 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | Без задания |
| 9 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира | П.5, упр. 9 |
| 10 | Русские слова в языках других народов | Подготовить проект |
| 11 | Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре», «Русские слова в языках других народов». | Подготовить проект |
| 12 | Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре» | Подготовить проект |
| 13 | Проектные задания: «Русские слова в языках других народов». | Подготовить проект |
| 14 | Как правильно произносить слова | П. 6, упр. 3 |
| 15 | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | П. 6, упр. 8 |
| 16 | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | Без задания |
| 17 | История возникновения и функции знаков препинания | П.7, упр. 6 (4, 5, 6) |
| 18 | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | П. 8, упр. 2 (2) |
| 19 | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | П. 8, упр. 5 |
| 20 | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений | П. 8. Упр.6 |
| 21 | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | П. 9, упр. 1 |
| 22 | Информативная функция заголовков. | П. 9, упр. 2 |
| 23 | Типы заголовков. | П. 9, упр. 3 (диалог №2) |
| 24 | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | П. 9, упр. 6 |
| 25 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | П. 10, упр. 4 |
| 26 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | Без задания |
| 27 | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | П. 11, упр. 3 |
| 28 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | П. 12, упр. 2 (составить план текста) |
| 29 | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | П. 12, упр. 5 |
| 30 | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | П. 13, упр. 2(3,4,5 предложения) |
| 31 | Сопоставление чернового и отредактированного текстов. | П. 13, упр. 6 (3) |
| 32 | Сопоставление чернового и отредактированного текстов. | П. 13, упр. 8 |
| 33 | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | П. 13, упр. 8 |
| 34 | Синонимия речевых формул. Закрепление | Без задания |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Крищенко Л.А.  подпись руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  совета МБОУ «Школа№80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019года №\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А../  подпись руководителя МС |